

## 学生“三位一体”考核评价方案

## 一、指导思想

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)政府主导、行业指导、企业参与的办学思想,加强校企合作,对学生考核评价进行改革。以学生自我评价、教师考核为基础,引入企业评价,力求内容全面、客观,程序科学、规范,关注学生的全面协调发展,关注学生的特长和潜能,发挥评价促进学生发展的功能,建立科学的学生评价体系。通过评价,使学生不断认识自我、完善自我,促进学生职业素养不断提高。

## 二、评价目的

通过加强自我管理，实施自我评价；结合企业标准和企业实践，施行企业鉴定；结合课堂表现，施行教师课堂考核。通过以上措施，形成“三位一体”的学生评价制度。

### 三、评价体系

(一) 学生自评是由学生对自己进行的评价。通过自评, 让学生认识自我、发现自我, 并增强学生的信心, 有利于学生进一步发展。

(二) 企业评价是根据企业标准, 由企业专家参与评价过程, 对学生的企业实践行为做出客观且具有指导意义的评价。

（三）教师评价是由任课教师对学生课堂表现进行的评价。评价指标由学习习惯、课堂表现、技能成绩等组成。将测试成绩与学生学习过程中的表现综合起来，重在过程评价。

#### 四、操作办法

(一)评价采用“月评”制,即每月组织一次评价,由学生自评(30%)、企业专家评价(40%)、任课教师评价(40%)组成。

## （二）学生自评项目

评价 指标	出勤 到岗	文明 礼貌	遵纪 守纪	行为 习惯	学习 态度	技能 成绩	总分 (30分)
自我赋分							
备注说明							



### （三）企业评价项目

评价指标	出勤 到岗	团队 合作	责任 意识	服从 意识	吃苦 耐劳	工作 业绩	总分 (40分)
专家赋分							
备注说明							

### （四）任课教师评价项目

评价指标	学习态度	学习习惯	课堂表现	技能成绩	总分 (40分)
专家赋分					
备注说明					

### （五）学生评价流程：

1. 建档：建立规范成长档案，以学生自评为基础，确定学生评价起点。
2. 跟踪：跟踪学生个人成长，注重发展过程 and 变化轨迹，这是强化过程评价的重要依据，必须与档案留存相配合，以发展的眼光分析看待学生的成长。
3. 评价：建立评价小组，由教师、企业组成评价小组，对学生进行评价。  
定量评价和定性评价。定量评价以档案记录的原始数据为准，按照既定的要求进行；定性评价带有主观色彩，分为学生自评、教师评定和企业评定（企业实践和顶岗实习）。

全程评价：起点评价---阶段性评价---学年评价---毕业评价。

## 五、评价结果

对学生的综合表现给予客观、公正的评价。评价结果反映学生在企业情境下各方面表现，评价总积分作为学生实习实践、顶岗实习、毕业的重要依据。